

**EĞİTİM YÖNETİMİ AKADEMİSYENLER KURULU**

**29 Haziran 2009**

**Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri  
Bölümü**

**Eğitim Yönetimi Teftiği Planlaması Ekonomisi Lisansüstü  
Program Yeterlikleri  
Rapor Taslağı**

**Haziran 2009**

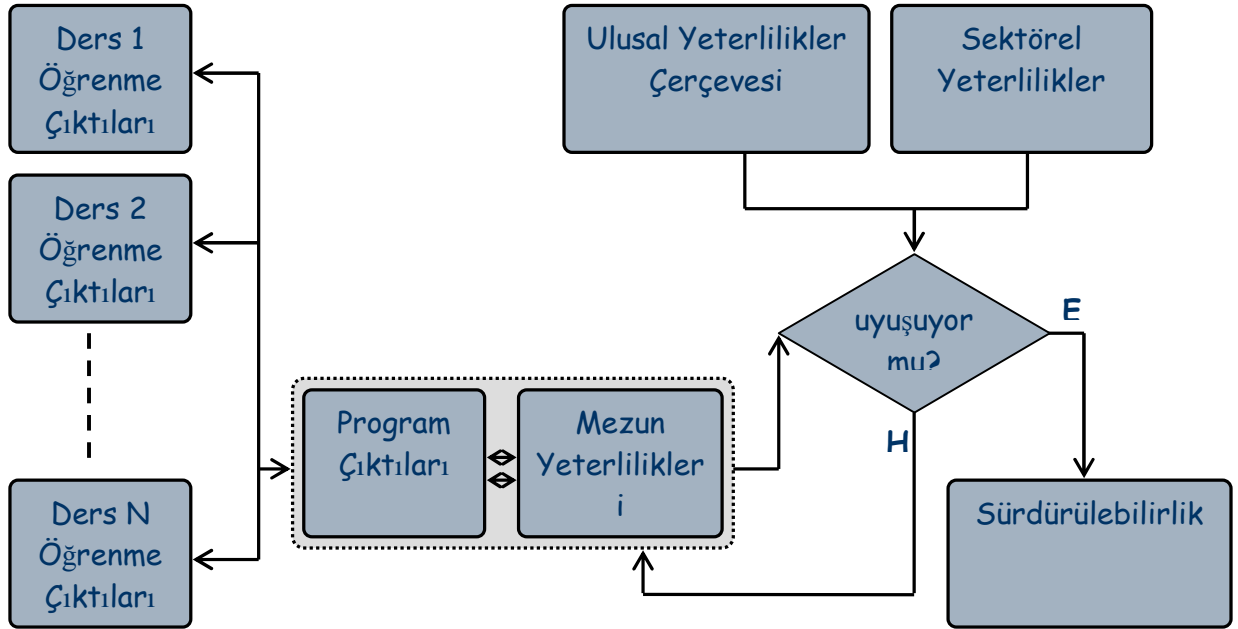
**Kocaeli**

# Eğitim Bilimleri Eğitim Yönetimi TeftiŖi Planlaması Ekonomisi Bilim Dalı

## Lisansüstü Program Yeterlikleri

Eğitim Yönetimi TeftiŖi Planlaması Ekonomisi Lisansüstü Program Yeterlikleri

1. Ulusal Yeterlikler
2. Sektörel Yeterlikler
3. EYTPE Program Yeterlikleri



**TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM ULUSAL YETERLİKLER ÇERÇEVESİ (TYUYÇ) (YÜKSEK LİSANS)**

TYUYÇ DÜZEYİ	BİLGİ	BECERİLER	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuramsal</li> <li>- Uygulamalı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kavramsal/Bilişsel</li> <li>- Uygulamalı</li> </ul>	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
<p>7 YÜKSEK LİSANS</p> <p>EQF-LLL: 7. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 2. Düzey</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisans yeterliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirmek ve derinleştirmek,</li> <li>- Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavramak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek,</li> <li>- Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yeni bilgiler oluşturabilmek; uzmanlık gerektiren sorunları bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözümlenebilmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgulamak, çözüm yöntemi geliştirmek, çözmek, sonuçları değerlendirmek ve gerektiğinde uygulayabilmek,</li> <li>- Alanındaki uygulamalarda karşılaşılabilecek karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilmek ve sorumluluk alarak çözüm üretebilmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilmek, öğrenmeyi yönlendirebilmek ve ileri düzey çalışmaları bağımsız olarak yürütebilmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek,</li> <li>- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilmek ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilmek,</li> <li>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerleri gözetenek bu değerleri öğretebilmek ve denetleyebilmek,</li> <li>- Alanında özümstedikleri bilgiyi ve problem</li> </ul>

					<p>üzere harekete geçebilmek, - En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level B2), - Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilmek.</p>	<p>çözme yeteneklerini, disiplinlerarası çalışmalarda uygulayabilmek.</p>
--	--	--	--	--	---	---

**EĞİTİM ALANI LİSANSÜSTÜ YETERLİKLERİ (YÜKSEK LİSANS)**

TYUYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/ Bilişsel - Uygulamalı	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme/ Öğretme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
7 YÜKSEK LİSANS  EQF- LLL: 7. Düzey  QF- EHEA: 2. Düzey	- Lisans yeterliklerine dayalı olarak, bir eğitim alanda uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı güncel bilgi birikimine sahip olmak, geliştirmek ve derinleştirmek  - Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi kavramak	- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilmek,  - Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirip yeni bilgiler oluşturabilmek; uzmanlık gerektiren sorunları nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm	- Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgulamak, çözüm yolları geliştirmek, çözmek, sonuçları değerlendirmek ve gerektiğinde uygulayabilmek  - Alanındaki uygulamalarda karşılaşacağı öngörülmeyen karmaşık durumlarda, yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilmek ve sorumluluk alarak çözüm üretebilmek	- Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirebilmek, öğrenmeyi yönlendirebilmek  - Mesleki Gelişim ve Yaşamboyu Öğrenme ilkelerini benimsemek	- Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek  - Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilmek, liderlik	- Alanı ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları yorumlayabilmek, geliştirebilmek ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilmek,  - Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması, aşamalarında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere uyarak bu değerleri öğretebilmek ve denetleyebilmek

		<p>önerileri getirmek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilmek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çalışmalarını bağımsız ve ekip olarak yürütebilmek.</li></ul>		<p>edebilmek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim kurabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level B2)</li><li>- Alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşabilmek</li><li>- Görsel göstergeleri inceleyebilmekve değerlendirebilmek</li></ul>	<p>,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilmek</li><li>- Güncel gelişmeleri ulusal değerler ve ülke gerçekleri doğrultusunda değerlendirebilmek</li></ul>
--	--	--	---	--	---	---

# **Eğitim Yönetimi TeftiŖi Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı Yeterlikleri**

## ***Bilgi:Kuramsal/Uygulamalı***

- PÇ1.** Eğitim bilimine iliŖkin genel bilgi birikimini, EYTPE alanına iliŖkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleŖtirmek, eğitim yönetimi ve denetimine iliŖkin teori ve uygulamalar arasındaki iliŖkileri değerlendirebilmek.
- PÇ2.** EYTPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer iliŖkili disiplinler arasında iliŖkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalıŖmalar yürütebilmek.

## ***Beceriler:Kavramsal/BiliŖsel/Uygulamalı***

- PÇ3.** EYTPE'ye iliŖkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliŖtirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
- PÇ4.** EYTPE alanına iliŖkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine iliŖkin sorunları tanımlayabilmek, iliŖkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakıŖ açıları geliŖtirebilmek.
- PÇ5.** EYTPE'ye iliŖkin sorunları bilimsel problem çözmeye çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araŖtırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek.
- PÇ6.** EYTPE alanında bilimsel bir araŖtırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaŖım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletiŖim teknolojilerini kullanabilmek.

## ***KiŖisel ve Mesleki Yetkinlikler: Bağımsız ÇalıŖabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği***

- PÇ7.** EYTPE alanına iliŖkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaŖımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliŖtirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
- PÇ8.** EYTPE alanında bağımsız çalıŖmaları yürütebilecek araŖtırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalıŖmalarda verimli sonuçlara ulaŖabilmek için takımlarda çalıŖma becerilerini uygulayabilmek.

## ***KiŖisel ve Mesleki Yetkinlikler: Öğrenme Yetkinliği***

- PÇ9.** EYTPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri Ŗüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakıŖ açısıyla ele alarak eleŖtirel bir gözle değerlendirebilmek.
- PÇ10.** EYTPE alanı ve kiŖisel geliŖim konusunda yaŖamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki geliŖim ve yaŖamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.

## ***KiŖisel ve Mesleki Yetkinlikler: İletiŖim ve Sosyal Yetkinlik***

**PÇ11.** EYTPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.

**PÇ12.** İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve buldukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.

**PÇ13.** Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslar arası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslar arası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.

***Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler: Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik***

**PÇ14.** Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslar arası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

**PÇ15.** Alana ilişkin yürütülen çalışmalarda toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin farkında olarak; araştırma sürecini bu değerler çerçevesinde yürütebilmek.

**PÇ16.** Uluslar arası düzeyde ortaya çıkan eğitim politikalarının ulusal eğitim politikalarına yansımalarını analiz ederek, ulusal düzeyde yeni bakış açıları geliştirebilmek.

***Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programı Yeterlikleri Alana Özgü Yetkinlikler***

**PÇ17.** Eğitim örgütlerinde insan kaynaklarının örgütsel amaçlar doğrultusunda harekete geçirilmesini ve onlara eğitim kurumlarının vizyonuna ulaştırabilecek liderlik becerilerini kazanmak.

**PÇ18.** Sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim bilimsel gelişmeleri ulusal politikalar ve ülkenin sahip olduğu kaynaklar doğrultusunda değerlendirebilmek.

**PÇ.19.** Okul-çevre ilişkileri çerçevesinde, okullarda değişimi yaratan içsel ve dışsal güçlerin doğasını analiz ederek, okullarda değişim yönetimine ilişkin tasarlanan strateji ve süreçleri uygulayabilmek.

## **Eğitim Yönetimi TeftiŖi Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı Yeterlikleri**

### ***Bilgi:Kuramsal/Uygulamalı***

**PÇ1.** EYTPE alanında teori, politika ve uygulamalara yönelik sahip olduğu YL düzeyindeki bilgi, deneyim ve araştırma yeterliklerine dayalı olarak yeni bakış açıları geliştirmek, alana ilişkin bilgilerini derinleştirerek eğitim yönetimi ve denetimi alanındaki sorunlara yeni çözüm önerileri üretebilmek.

**PÇ2.** Felsefe, sosyoloji, psikoloji, ekonomi, hukuk, siyaset gibi disiplinler ve eğitimde program geliştirme, eğitim tarihi, ölçme ve değerlendirme, karşılaştırmalı eğitim, yetişkin eğitimi gibi alt eğitim alanları ile eğitim yönetimi ve denetimi alanı arasında ilişkileri kurabilme, bu ilişkileri analiz ederek, sentezleyerek ve değerlendirerek eğitim yönetimi ve denetimi alanına ilişkin yeni ve özgün sonuçlara ulaşabilmek.

### ***Beceriler:Kavramsal/Bilişsel/Uygulamalı***

**PÇ3.** EYTPE alanına ilişkin özgün ve yeni bilgileri belirli bir yönteme dayandırarak sınıflandırabilme ve bu sistematığe dayalı olarak eğitim yönetimi ve denetimi alanında analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde sonuçlara varılabilecek nitel ve nicel araştırma becerilerine sahip olmak.

**PÇ4.** EYTPE alanına ilişkin güncel ve karmaşık konulara farklı açılımlar sağlayacak yeni bilimsel yöntemler geliştirebilme, farklı disiplinlerde geliştirilen yöntemleri alana uyarlayabilme ve eğitim sistemlerinin yönetimi ve denetimine ilişkin özgün ve bilimsel araştırmalar tasarlayıp uygulayabilmek.

**PÇ5.** Genel olarak örgüt ve yönetim, özel olarak EYTPE alanında ortaya atılan yeni düşünce ve eğitim sisteminin iç ve dış çevresinde ortaya çıkan değişimleri eleştirel bakış açısıyla analiz edip, eğitim sistemlerinin etkililiğine yönelik sentezlere ulaşarak yargılar geliştirebilmek.

### ***Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler: Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği***

**PÇ6.** EYTPE alanına yenilik getiren veya yeni bir bilimsel yöntemin geliştirilmesini konu edinen ulusal ve uluslar arası düzeyde yayınlanabilir nitelik taşıyan yayınlarla alana katkıda bulunma.

**PÇ7.** EYTPE alanı ile ilgili diğer disiplinlerle özgün ve disiplinler arası çalışmaları yürütebilmek için takım üyeliği ve liderlik becerilerine sahip olmak.

### ***Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler: Öğrenme/Öğretme Yetkinliği***

**PÇ8.** EYTPE sorunlarının çözümünde yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme yeterliklerini kullanarak yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilmek.

**PÇ9.** EYTPE alanına ilişkin eğitsel ve öğretimsel etkinliklerde etkin rol alma, bu tür etkinliklerin yaygınlaştırılmasında kolaylaştırıcı ve lider rolünü oynayabilmek.

**PÇ10.** EYTPE araştırma ve uygulamalarında etik ilkelerin farkında olarak, bu ilkeleri benimseyerek uygulayabilmek.

**PÇ11.** EYTPE alanıyla ilgili bilgi ve becerileri öğrencilerine kazandırabilme ve etkileşimli öğretim sürecinin oluşturabilmek için etkili eğitim ve yönetim stratejileri geliştirip ve uygulayabilmek.

***Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler: İletişim ve Sosyal Yetkinlik***

**PÇ12.** EYTPE alanı ile ilgili konu ve uygulamalarda politika üretenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar ile diğer disiplinlerde yer alan kişiler arasında gerçekleşen sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bakış açısıyla ele alarak, eğitim yönetimi ve denetimi alanında gerçekleştireceği çalışmalara dönük olarak geliştirmek, bu ilişkileri yönetebilmek.

**PÇ13.** EYTPE alanında geliştirdiği özgün düşünce ve çalışmalarını bilimsel toplantılarda ve uzmanlar önünde savunabilme yetkinliğini sergilemek.

**PÇ14.** En az bir yabancı dilde ileri düzeyde dinleme, okuma, karşılıklı konuşma, sözlü ve yazılı anlatım becerilerine sahip olarak, yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilmek.

***Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler: İletişim ve Sosyal Yetkinlik***

**PÇ15.** Ulusal, uluslar arası ve disiplinler arası çalışmalarda kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak iletişim kurabilmek.

**PÇ16.** Eğitim örgütlerinin geliştirilmesinde insan kaynaklarına bağlı sorunları eğitime özgü özellikler ve disiplinler arası gelişmeler açısından değerlendirerek, insan kaynaklarının yönetimine ilişkin yeni strateji ve araçlar geliştirebilmek.



**TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİKLER ÇERÇEVESİ (TYUYÇ) (DOKTORA)**

TYUYÇ DÜZEYİ	BİLGİ Kuramsal Uygulamalı	BECERİLER Kavramsal/Bilişsel Uygulamalı	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
<p><b>8 DOKTORA</b></p> <p><b>EQF-LLL:</b> 8. Düzey</p> <p><b>QF-EHEA:</b> 3. Düzey</p>	<p>Yüksek lisans yeterliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirmek, derinleştirmek ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşmak,</p> <p>- Alanıyla ilgili çeşitli disiplinler arasındaki etkileşimi kavramak; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşmak.</p>	<p>-Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşabilmek ve alanıyla ilgili araştırma yöntemlerinde üst düzeyde beceri kazanabilmek,</p> <p>- Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştirebilmek ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygulayabilmek, özgün bir konuyu araştırabilmek, kavrayabilmek, tasarlayabilmek, uyarlayabilmek ve uygulayabilmek,</p> <p>-Yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilmek.</p>	<p>Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayımlanabilir özgün bir çalışmayı ortaya koyarak, bilime katkıda bulunmak,</p> <p>Alanı ile ilgili bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayımlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilmek.</p> <p>- Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözümlenmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilmek</p>	<p>- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirebilmek.</p>	<p>Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilmek ,</p> <p>Uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunmada yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilmek,</p> <p>- En az bir yabancı dilde, ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilmek ve tartışabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level C1).</p>	<p>Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunmak,</p> <p>Sorun çözmeye stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilmek,</p> <p>- Alanında ve iş yaşamında karşılaşılan toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretebilmek ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilmek.</p>

TYUYÇ DÜZEYİ	BİLGİ Kuramsal Uygulamalı	BECERİLER Kavramsal/ Bilişsel Uygulamalı	KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme/ Öğretme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik
<p><b>8 DOKTORA</b></p> <p><b>EQF-LLL:</b> 8. Düzey</p> <p><b>QF-EHEA:</b> 3. Düzey</p>	<p>Yüksek lisans yeterliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirmek, derinleştirmek ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşmak</p> <p>Çeşitli disiplinler, eğitim alanı ve alt alanları arasındaki ilişkileri kurmak; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık bilgilerini kullanarak özgün sonuçlara ulaşmak.</p>	<p>Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşabilmek ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapma becerisine sahip olmak</p> <p>Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştirebilmek ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygulayabilmek, özgün bir araştırmayı, tasarlamak ve gerçekleştirmek</p> <p>-Yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilmek.</p>	<p>Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayınlanabilir özgün bir çalışmayla bilime katkıda bulunmak</p> <p>Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilmek.</p> <p>Özgün ve disiplinler arası çalışmalarda liderlik yapabilmek.</p>	<p>Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirebilmek</p> <p>Alanındaki eğitsel, öğretimsel etkinliklerde kolaylaştırıcı/yönder rolünü oynayabilmek</p> <p>Öğretimsel süreci etkileşimli ve etik zeminde sürdürebilmek</p> <p>Alanıyla ilgili bilgi ve becerileri öğrencilerine kazandırmak için etkili eğitim stratejileri geliştirebilmek ve uygulayabilmek</p>	<p>- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemek, bunları geliştirmek ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilmek</p> <p>- Uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunma yetkinliğini sergilemek</p> <p>- En az bir yabancı dilde, ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilmek ve tartışabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level C1)</p> <p>Ulusal, uluslararası ve disiplinler arası çalışmalarda kültürel farklılıklara göz önünde bulundurarak iletişim kurabilmek</p>	<p>Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri topluma tanıtarak, bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunmak</p> <p>Sorun çözmede stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel etkileşim kurabilmek</p> <p>- Alanında ve iş yaşamında karşılaşılan toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretebilmek ve bu değerlerin gelişimini ulusal ve uluslar arası düzlemde destekleyebilmek</p>

- PÇ17.** EYTPE alanındaki yeni yönetim ve denetim yaklaşımlarını eğitim sistemi ile ilgili kişi ve kurumlara tanıtarak, eğitim örgütlerinin gelişmesine ve bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunmak.
- PÇ18.** EYTPE alanına ilişkin sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak eğitim politikası üretenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar arasında işe dönük etkileşim ve işbirliği geliştirebilmek.
- PÇ19.** Eğitim sisteminin işleyişi, bu işleyişe yön veren toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözümler üretebilmek ve bu çözümlerin geçerliliğini ulusal ve uluslar arası düzeyde sınayabilmek.

### **Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Doktora Programı Yeterlikleri**

#### ***Kişisel ve Mesleki Yetkinlikler: Alana Özgü ve Mesleki Yetkinlik***

- PÇ20.** Eğitimin ekonomik kalkınmaya yönelik katkılarını bilgi toplumu çerçevesinde değerlendirerek, bilgiye dayalı ekonomik gelişim anlayışına katkı sağlayacak yeni düşüncelerin analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilmek.
- PÇ21.** Türk Eğitim Sistemi'ne yön veren politikaları ve bu politikaların ortaya çıkış gerekçelerini değerlendirerek, sosyal, kültürel, ekonomik ve uluslar arası gelişmeler doğrultusunda Türk Eğitim Sistemi'ne yön verecek politikaların tartışılmasına ulusal ve uluslar arası düzeyde öncülük edebilmek.
- PÇ22.** Eğitim örgütlerinin toplumsal işlevlerinin geliştirilmesine yönelik olarak eğitim örgütlerini teknik ve sosyal açıdan analiz edebilme ve bu analizlere dayalı olarak eğitim örgütlerindeki gerçekleştirilecek değişime stratejik lider olarak öncülük edebilmek.

Yeterlikler alan uzmanları ve ilgili paydaş görüşleri ile sürdürülebilir gelişim özelliği taşıyacaktır.